

Till dig som är handledare för lärarstudenter på grundlärarprogrammet i svenska F-3

Tack för att du under veckorna 46-48 tar emot lärarstuderande i din klass!

Studenten läser under hösten 25,5 hp i ämnet svenska och har 4,5 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den verksamhetsförlagda utbildningen har kurskoden 972G37 med följande kursmål:

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- planera en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning med beaktande av styrdokument och didaktiska teorier
- leda en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning
- följa upp en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning
- visa förmåga att ta initiativ i den pedagogiska verksamheten
- kommunicera och interagera med elever i olika sammanhang

Vfu-uppgift

Under vfu-perioden ska studenten planera, genomföra och utvärdera en lektionsserie som är knuten till det arbete som pågår i klassen. Det ska vara 5–7 lektionstillfällen (gärna fler).

Följande moment ska ingå i lektionsserien:

- högläsning där någon form av samtal ingår
- elevuppgifter i läsning och skrivning
- estetiska inslag (bild, musik, drama).

Du och studenten diskuterar uppgiften och tillsammans väljer ni ut ett lämpligt arbetsområde. Flera ämnen än svenska kan med fördel ingå så att det blir ett ämnesintegrerat arbete med olika arbets- och uttrycksformer. Studenten gör en skriftlig planering utifrån de didaktiska grundfrågorna vad, hur och varför. Uppgiften förankras i den aktuella läroplanen.

Du och studenten följer sedan upp de tillfällen som studenten genomfört. Det är viktigt att du tittar både på hur studenten undervisar eleverna, utifrån kriterierna i bilaga 1, och studentens egen förmåga för det innehåll som hon eller han genomför. Om studenten till exempel har

genomfört ett stavningsmoment med eleverna; Har hon eller han genomfört momentet på ett sådant sätt att det visar att studenten själv behärskar stavning?

Uppgiften kommer även att följas upp på campus genom ett vfu-seminarium. I övrigt ska studenten vara delaktig i allt som ingår i en lärares uppdrag och följa hela dina arbetsdagar i samtliga ämnen och arbetsuppgifter.

Trepartssamtal respektive ”tvåpartssamtal”

Trepartssamtal kommer att genomföras under läsåret. Hälften av studenterna får besök under kursen i svenska (ht 2019) och den andra hälften under kursen i matematik (vt 2020). För er som får besök under kursen i svenska ges mer information i bilaga 2.

Om du som handledare *inte* ska delta i trepartssamtal gör du tillsammans med studenten uppgiften enligt bilaga 2 på egen hand vid lämpligt tillfälle. Behöver du stöd vid bedömningen av studentens lärarförmågor, kontakta examinator Christina Aminoff.

Omdömesformulär

Du fyller i omdömesformuläret enligt anvisningarna i dokumentet, men observera att din bedömning *inte* är en betygssättning utan ett underlag för den examination som görs av examinator. Kursen har en tregradig betygsskala (U-G-VG). Den tregradiga betygsskalan gäller för de didaktiska målen. De sociala målen har en tvågradig betygsskala (U-G).

Omdömesformuläret skickar du med post till examinator efter det att studenten avslutat *samtliga* 15 dagar i vfu-perioden. När omdömesformuläret är ifyllt och underskrivet skickas det under vecka 49 till examinator:

Christina Aminoff
Linköpings universitet
IBL
581 83 Linköping

Hoppas att du och studenten får en lärorik tid tillsammans!

Vid eventuella frågor kontakta kursansvariga, kursmentorer eller vfu-koordinator:
Norrköping: Annika Mindedal annika.mindedal@liu.se 013-28 20 26
Linköping: Christina Aminoff christina.aminoff@liu.se 013-28 56 21
Kursmentorer: Ulrika Ekstrand ulrika.ekstrand@liu.se Chatrine Kayser Palmqvist, cathrine.kayser-palmqvist@liu.se
Vfu-koordinator: Carin Ek-Eskilsson carin.ek-esilsson@liu.se

Utöver vfu-uppgiften har studenten en kommande examinationsuppgift som innebär att *på egen hand* observera den skriftspråkliga miljön i klassen och kartlägga två elevers läs- och skrivkunskaper. Studenten kan behöva din hjälp att välja ut elever som kommit lite olika långt i sin läs- och skrivutveckling. Materialet till uppgiften samlas främst in under några fältstudiedagar i vecka 49-51. Du som handledare behöver då inte göra någon insats.

Kursmål och kriterier för vfu (samma som återfinns i omdömesformuläret).

Kursmål Didaktiska lärarförmågor	Kriterium	Kriterium	Studenten infriar ej spalt 2
<i>Planera en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning med beaktande av styrdokument och didaktiska teorier</i>	Studenten planerar en begränsad lektionsserie i samråd med handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.	Studenten planerar självständigt och kreativt en begränsad lektionsserie efter samråd med handledaren. Studenten motiverar sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska teorier.	
<i>Leda en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning</i>	Studenten leder en begränsad lektionsserie på ett fungerande sätt.	Studenten leder en begränsad lektionsserie på ett flexibelt och initiativrikt sätt.	
<i>Följa upp en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning</i>	Studenten följer upp en begränsad lektionsserie genom reflektioner kring sin egen insats, gensvaret från eleverna samt deras lärande.	Studenten följer upp en begränsad lektionsserie genom välgrundade och insiktsfulla reflektioner kring sin egen insats, gensvaret från eleverna samt deras lärande.	
Kursmål Sociala lärarförmågor	Kriterium		Studenten infriar ej spalt 2
<i>Visa förmåga att ta initiativ i den pedagogiska verksamheten</i>	Studenten visar förmåga att ta initiativ och agera på ett ansvarsfullt sätt i den pedagogiska verksamheten.		
<i>Kommunicera och interagera med elever i olika sammanhang</i>	Studenten kommunicerar och uttrycker sig begripligt och interagerar med elever på ett inkännande sätt i olika situationer och konstellationer. Studenten har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet.		

Inför trepartssamtalet

1. Studenten filmas och väljer ut en sekvens om 5-10 minuter ur lektionsserien som är knuten till vfu-uppgiften. Sekvensen ska innefatta läsning och/eller skrivning, och visa när studenten leder undervisningen samt kommunicerar och interagerar med eleverna. Studenten använder skolans tekniska utrustning och tar hjälp av en medstudent eller dig som handledare för att filma undervisningen. Filmen/utrustningen får inte lämna övningsskolan och inte heller spridas. Filmen raderas av handledaren efter samtalet.
2. Studenten reflekterar kring filmsekvensen utifrån nedanstående punkter och skriver ner sina tankar på ca en A4-sida. Reflektionsdokumentet läggs in på Lisam senast 24 timmar innan trepartssamtalet. (Studenter som ”bara” har samtal med sin handledare, lämnar reflektionsdokumentet direkt till handledaren.)

Reflektionerna kopplas till kursmålen för vfu (främst målen *leda en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning samt kommunicera och interagera med elever i olika sammanhang*)

- Beskriv syftet med undervisningsmomentet (varför) och beskriv innehållet kortfattat (vad och hur). På vilket sätt ingår sekvensen i den större lektionsserien?
 - Vad tycker du gick bra? Varför?
 - Vad tycker du gick mindre bra? Varför?
 - Vad tycker du kan utvecklas?
3. Studenten gör dessutom en självskattning av sina didaktiska och sociala lärarförmågor enligt samtliga kursmål. Skattningen, som bygger på allt studenten gjort hittills under sin vfu-period i ämnet svenska, tas med till samtalet. Även handledaren gör en skattning av studentens lärarförmågor och tar med till samtalet. Se bilaga 1.

Under trepartssamtalet

Studenten leder samtalet och har ansvar för att fördela samtalstiden på 60 minuter. Vid händelse av frånvaro kontaktas berörda personer omgående.

1. Studenten hälsar alla välkomna till trepartssamtalet och genomför en kort presentationsrunda.
2. Studenten visar filmsekvensen och initierar en diskussion utifrån reflektionsdokumentet. Handledare och campuslärare deltar med sina tankar och reflektioner.
3. Studenten redovisar sin självskattning. Handledaren visar även sin skattning av studentens lärarförmågor. Det utmynnar i en diskussion kring var studenten befinner sig nu och hur studenten kan utvecklas vidare. Konkreta exempel från undervisningssituationerna kan gärna lyftas av både handledare och student.
4. Campusläraren leder avslutningsvis en sammanfattande diskussion kring det som framkommit under trepartssamtalet och dokumenterar samtalet.